

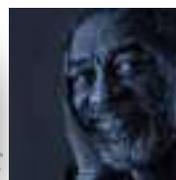


Módulo 4

Modelos y casos de éxito

“En medio de la dificultad se encuentra la
oportunidad”
Albert Einstein

Derechos Reservados Asociación Mexicana de Resiliencia DR(2019)



Objetivos:

1. Conocer desde diferentes abordajes metodológicos y aplicados, algunos de los modelos más exitosos de resiliencia, así como otros que han permitido una fácil capilaridad en poblaciones vulnerables.
2. Incentivar una mirada de investigación funcional y operativa que adopte líneas de acción pasadas, de acuerdo a la realidad presente.
3. Identificar características, rasgos, factores y determinantes principales en los diferentes tipos de modelos y experiencias de éxito en la aplicación de la resiliencia.



Temas

Estructura resiliente, Grotberg

Modelo Chimalli, INEPAR

La Casita resiliente, Vanistendael

Modelo de componentes de riesgo, Vasconcelos

Vulnerable pero invencible, Emmy Werner

Rueda de la resiliencia, Henderson

Contexto de la educación resiliente, Kit Carson

Desarrollo resiliente y redes vinculares, Sivak

Pablo Cimadevila, España

Esto sólo lo arreglamos entre todos, España

Pacto mundial para la migración segura, UNICEF

Abuelas de plaza de mayo, Argentina



Estructura resiliente

Edith Grotberg

El modelo de Grotberg apalanca la acción, verbalización y concientización de la misma persona a partir de una estructura psicológica natural en cuatro puntos del **YO**:

TENGO

- Personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren incondicionalmente.
- Personas que me ponen límites para que aprenda a evitar peligros o problemas.
- Personas que me muestran por medio de su conducta la manera correcta de proceder.
- Personas que quieren que aprenda a desenvolverme solo.
- Personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro o cuando necesito aprender.

SOY

- Una persona por la que los otros sienten aprecio y cariño.
- Feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi afecto.
- Respetuoso de mí mismo y del prójimo.
- Capaz de aprender lo que mis maestros me enseñan.
- Agradable y comunicativo con mis familiares y vecinos.

ESTOY

- Dispuesto a responsabilizarme de mis actos.
- Seguro de que todo saldrá bien.
- Triste, lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo.
- Rodeado de compañeros que me aprecian.

PUEDO

- Hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan.
- Buscar la manera de resolver mis problemas.
- Controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien.
- Buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar.
- Encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito.
- Equivocarme y hacer travesuras sin perder el afecto de mis padres.
- Sentir afecto y expresarlo.



Reflexión / Considera

Permite identificar, ubicar y empoderar a la persona en sí misma y su entorno a través de una estructura psicosocial propositiva de resiliencia: autoestima, confianza en sí mismo y en el entorno, autonomía y competencia social.

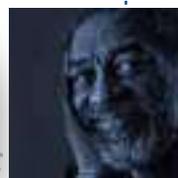
Brinda la capacidad de auto identificación, auto definición y facilita el ubicar un sentido a la vida.

El modelo lo presenta ya desarrollado en 1995 en A guide to promotig resilience in children: strengthening the human spirit. La Haya, Holanda:

The Internacional Resilence Project., Bernard Van Leer Foundation



Deréchos Reservados Asociación Mexicana de Resiliencia DR(2019)



Modelo Chimalli

De INEPAR

El Modelo Preventivo de Riesgos Psicosociales de INEPAR, a través de una evolución de la prevención, desde una perspectiva ecológica, resiliente y proactiva, acompaña poblaciones vulnerables principalmente de adolescentes para desarrollar en ellos habilidades y recursos que les permitan superar los escenarios adversos y factores de riesgo de su entorno.

Busca contener los elementos de investigación necesarios para el diagnóstico e investigación.

Contemplar los medios para lograr una participación comunitaria que asegure realmente una modificación en las comunidades de base, a través de redes e intervenciones grupales.

Procurar como propósito final la promoción del desarrollo humano y la integración social, creando un clima protector para el fortalecimiento de los individuos.



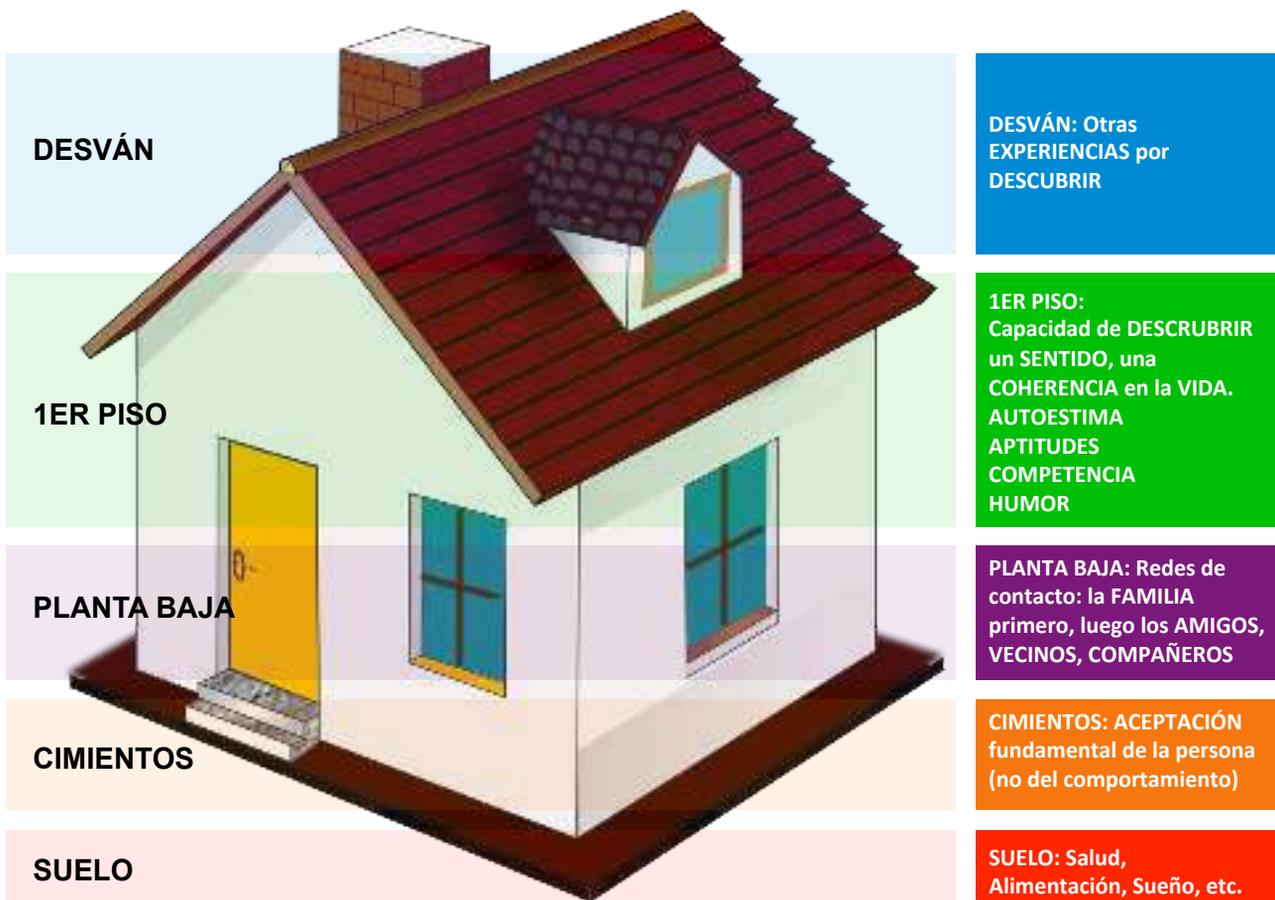
La Casita Resiliente

Stefan Vanistendael y Jack Lecomte

Da forma, tiempo y ubicación estructural a una resiliencia en descubrimiento.

El modelo por excelencia, amigable, visual y funcional de Vanistendael y Lecomte, establece en un orden lógico situacional y vivencial de las áreas a desarrollar para fortalecer o potencializar la resiliencia en una persona (diseño original para niños), estableciendo cimientos alcanzables que sólidos, permitan a la persona generar una estructura resiliente a partir de sí mismo.

Al profesional le da una guía de trabajo enfocada en la persona de forma propositiva. Lo importante es que allá continuidad y correspondencia entre los diferentes niveles.



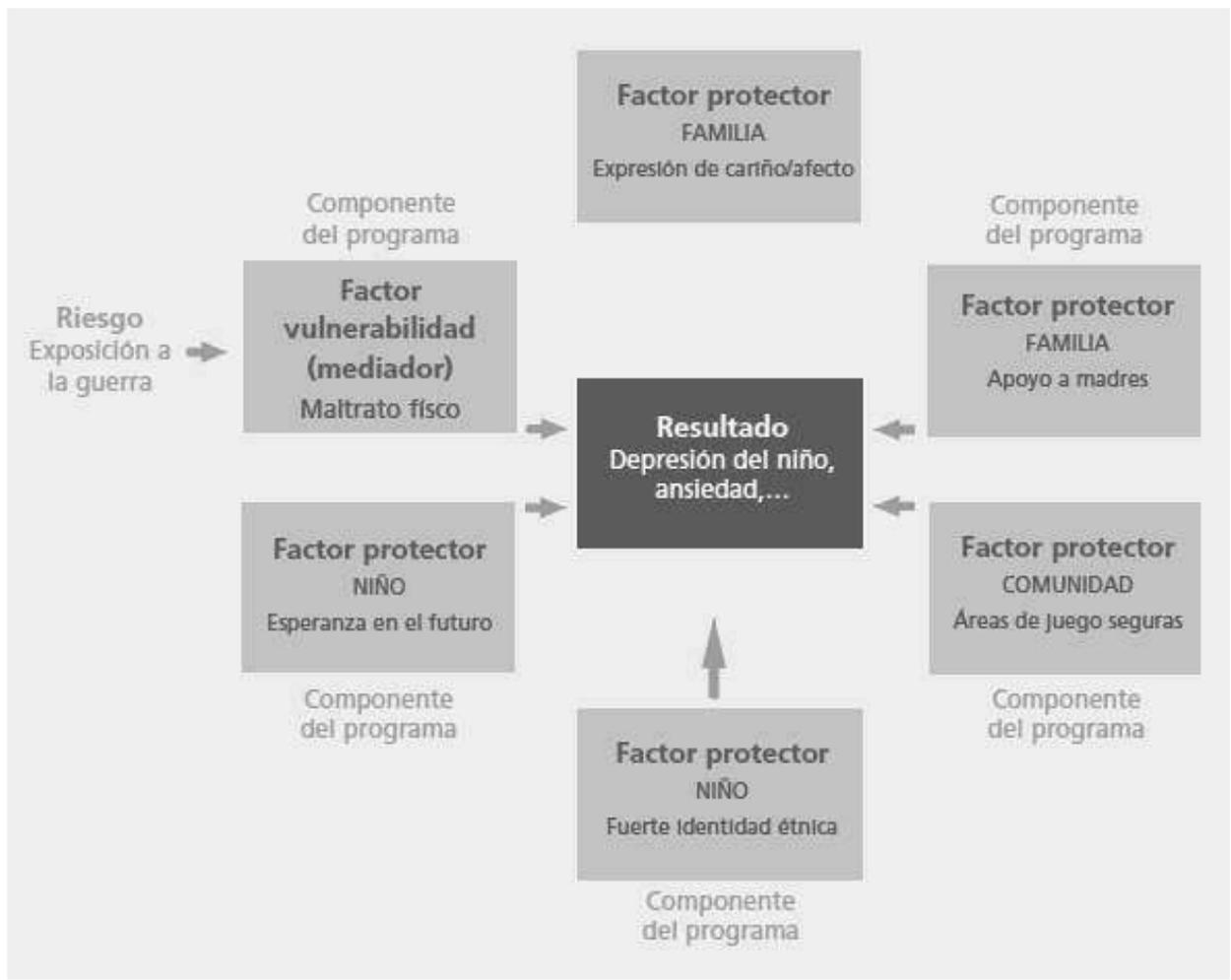
Derechos Reservados Asociación Mexicana de Resiliencia DR(2019)

Modelo de Componentes de Riesgo

Sergio Vasconcelos de Luna

Modelo basado en una matriz de factores en su correlación al impacto en el bien estar y equilibrio infantil o de una comunidad. Es uno de los primeros modelos estructurales.

Al estar basado al criterio de exposición de riesgos humano causales, genera una estructura de identificación de Factores de Protección naturales y sembrados, para contra restar los Factores de Riesgo y generar una dinámica o programa que facilite el estatus quo inicial. El resultado es la oportunidad o vulnerabilidad a sucumbir ante los riesgos.



Derechos Reservados Asociación Mexicana de Resiliencia DR(2019)

Vulnerable pero Invencible

Emmy Werner

¿Por qué algunas personas pueden superar la adversidad? Ésta pregunta es el disparador de lo que ahora conocemos como resiliencia. El interés por su investigación desde un abordaje psico social moderno, crece en la década de los ochenta y noventa.

Cuando proliferan los estudios sobre aquellas personas que desarrollan competencias a pesar de haber sido criadas en condiciones adversas.

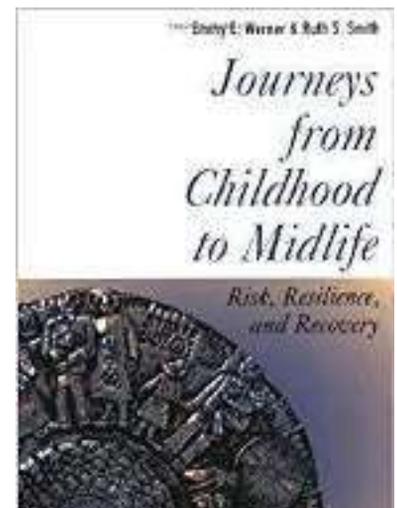
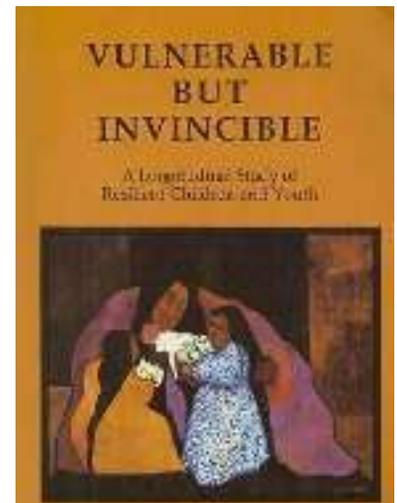
Pero son los estudios de **Emmy Werner** y E. E. & Smith, R. S. (2001, *Journeys from childhood to midlife: Risk, resilience, and recovery*. Ithaca, NY: Cornell University Press) sobre un grupo de personas desde el nacimiento hasta los 40 años, los que reforzaron la cuestión, permitiendo establecer que hay personas que, orientadas a priori al fracaso por sus factores de riesgo (pobreza extrema, de madres solteras, grupos étnicos marginados, bajo peso al nacer), mostraban finalmente “éxito” formando familias estables y contribuyendo positivamente con la sociedad.

En un primer momento los calificó de “**niños invulnerables**“, pero por la posible carga biologicista del concepto se acabó recurriendo al concepto de “**capacidad de afrontar**“, a la postre se consideraría “**capacidad resiliente**”.



Reflexión / Considera

Emmy Werner trabajando para la Fundación Bernard Van Leer, desarrolla dos investigaciones demasiado simbólicas para el desarrollo de lo que hoy conocemos como resiliencia.



Derechos Reservados Asociación Mexicana de Resiliencia DR(2019)



Rueda de la Resiliencia

Nan Henderson

La Dra. Henderson junto con Milstein, establecen dos factores clave en la construcción de resiliencia:

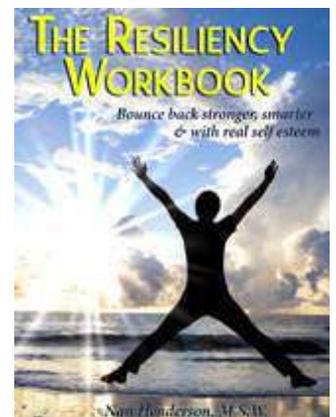
1. la capacidad de proteger la propia integridad bajo presión (negativo) y 2. la capacidad de forjar un comportamiento vital positivo pese a circunstancias difíciles (positivo). Ambos se engranan en lo que se llama rueda de la resiliencia.

En la rueda se define al **niño resiliente como aquel que trabaja bien, juega bien y tiene buenas expectativas**. Sus atributos más importantes serían:

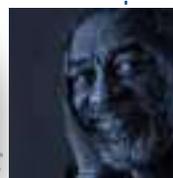
- 1. Competencia social:** en la medida en que estos niños responden más al contacto con otros seres humanos y generan más respuestas positivas en las otras personas; están listos para responder a cualquier estímulo, se comunican con facilidad, demuestran empatía y afecto, y tienen comportamientos prosociales. Además de un buen sentido del humor siendo capaces de lograr alivio al ser capaces de reírse de los propios errores.
- 2. Resolución de problemas:** en cuanto habilidad para pensar en abstracto reflexiva y flexiblemente, y la posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales. Los estudios hechos con personas resilientes encuentran repetidamente la presencia de capacidades para la resolución de problemas en la infancia.
- 3. Autonomía:** la habilidad para poder actuar independientemente y controlar algunos factores del entorno (familias, alcoholismo, vandalismo, drogas etc).
- 4. Sentido de propósito y de futuro:** expectativas saludables, dirección hacia objetivos, orientación hacia la consecución de los mismos (éxito en lo que emprenda), motivación para los logros, fe en un futuro mejor, y sentido de la anticipación y de la coherencia. Este último factor parece ser uno de los más poderosos predictores de resultados positivos en cuanto a resiliencia.

Reflexión / Considera

Dra. Nan Henderson es presidente de resiliencia en acción en EEUU, investigadora pionera de la resiliencia en niños dentro de ambientes educativos y creadora principal de la Rueda de la Resiliencia. Modelo ampliamente usado en las escuelas de Estados Unidos.



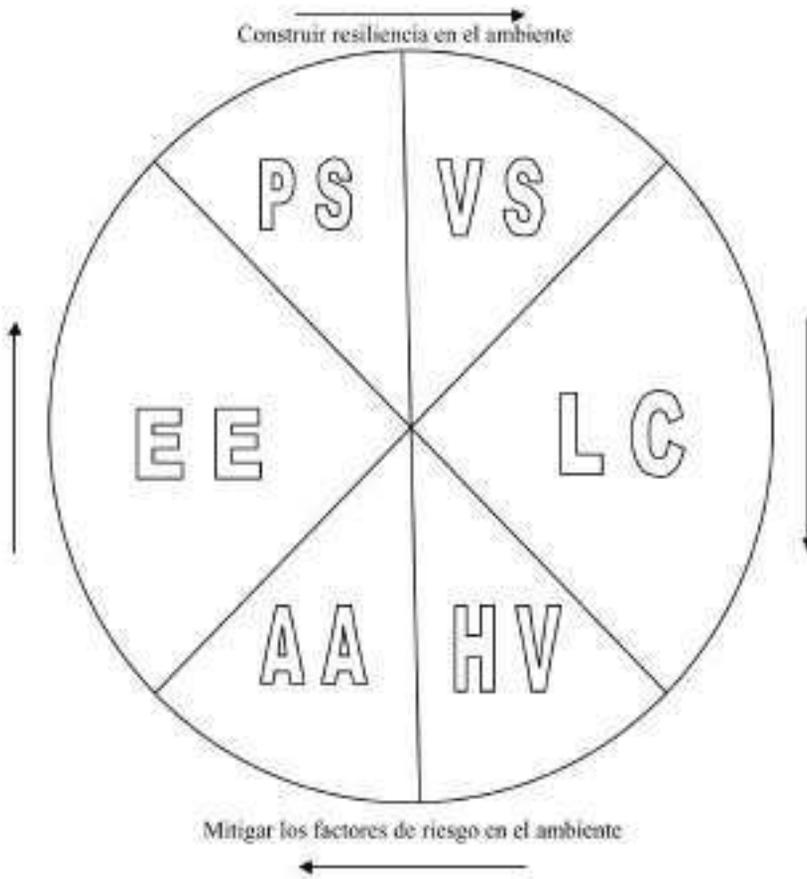
Derchhos Reservados Asociación Mexicana de Resiliencia DR(2019)



Rueda de la Resiliencia

Nan Henderson

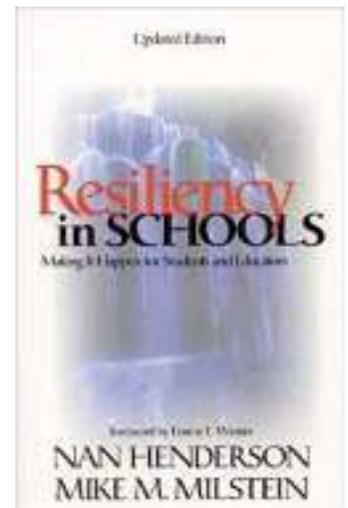
La rueda de la resiliencia además considera 6 factores cíclicos de desarrollo para construir resiliencia en el ambiente:



- PS:** Brindar oportunidades de Participación Significativa
- VS:** Enriquecer los Vínculos Pro Sociales
- EE:** Establecer y transmitir Expectativas Elevadas
- LC:** Fijar Límites Claros y Firmes
- AA:** Brindar Afecto y Apoyo
- HV:** Enseñar Habilidades para la Vida

Reflexión / Considera

Es en el libro Resiliencia en la Escuela en donde se presenta detalladamente todo el funcionamiento aplicado de la rueda y su impacto en la niñez estudiante, correlacionada con la participación activa de maestros y familiares.



Derechos Reservados Asociación Mexicana de Resiliencia DR(2019)



Contexto de la Educación Resiliente

Modelo Kit Carson Elementary School

El modelo Kit Carson implementado a principios del 2000, trasciende la aplicación de la resiliencia basada en el modelo de Henderson, en un modelo que apuntalan gracias a los siguientes puntos:

1. No considerar a la disciplina como separada o aparte del resto del proceso de enseñanza.
2. Demostrar auténtico interés en todos los alumnos y acentuar lo positivo.
3. Tener reglas bien definidas (anunciadas) respecto de lo que se espera de los niños.
4. Guardar coherencia en todos los aspectos (presentación de materiales, cumplimiento de las reglas, etc.) para que los niños sepan qué se espera de ellos.
5. Hacer hincapié en el respeto por los demás: docentes, alumnos, adultos, bienes, etc.
6. Comunicar a otros las cosas que los niños están haciendo bien (a los padres, directivos, otros docentes y otros niños, les gusta enterarse y participar de los éxitos de nuestros alumnos).
7. Aplicar el programa de disciplina (preventiva) cooperativa para toda la escuela:
8. Se emplea la mediación de conflictos.
9. La escuela participa en programas de Asistencia al Alumno.
10. Los alumnos que no reciban advertencias por infracciones en un período de 9 semanas obtendrán un premio.
11. Se entregan vales a los alumnos que se portan bien, los cuales pueden canjearse por una entrada al cine o un libro.



Reflexión / Considera

La participación activa de todos los actores del proceso educativo del alumno, como: padres, maestros, facilitadores y cuidadores, administrativos, familiares y compañeros.

Es determinante y no negociable para facilitar una verdadera experiencia de prevención sostenible y replicable.

Kit Carson



Desarrollo Resiliente y Redes Vinculares

Roberto Sivak, Argentina

En 2007 en Mar del Plata Argentina, Roberto SIVAK y equipo ganan el Premio APSA 2007, Otorgado en el 23º Congreso de Psiquiatría APSA.

El premio se otorga gracias a la investigación, resultados y postulados de “Desarrollo Resiliente y Redes Vinculares”, En donde estudiaron a 43 damnificados del incendio del local Cromagnon a dos años del episodio, de edades entre 16 y 72 años (X: 30.3,SD: 14.6 ; Fem. 62.8%, Masc. 37.2%), 32 de los cuales son damnificados directos y 11 son familiares. Continuaban a los dos años en algún tipo de tratamiento 11 pacientes y habían desertado 32.

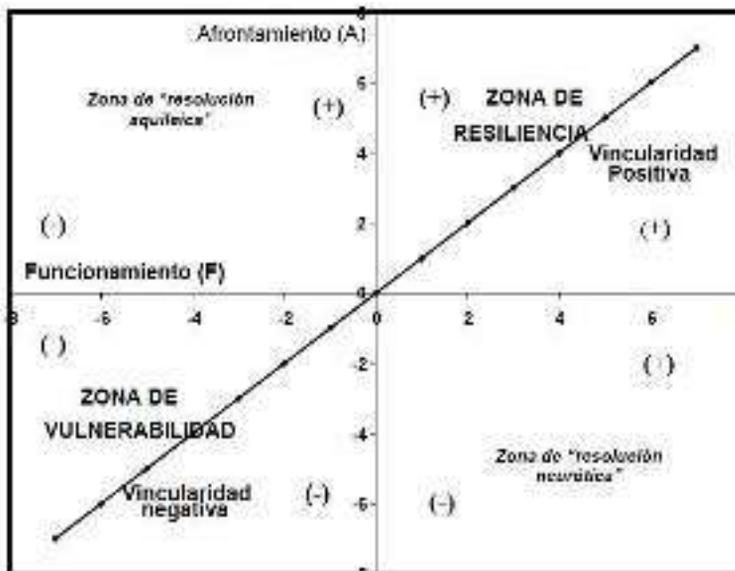
Dentro de los postulados y resultados se documenta formalmente la importancia de la oportunidad que representa la crisis, para generar condiciones de acercamiento, contra aislamiento, como pilar de su vincularidad resiliente o positiva.

Reflexión / Considera

En realidad es sabido que la eficacia traumática de un evento no depende solo de su magnitud, sino más bien de su forma de ser vivenciado (Freud, 1926; Baranger,1987; Benyakar, 2003).

La vivencia traumática suele generar y/o estar asociada a una condición vulnerable que implica un modo de funcionamiento psíquico donde predominan las respuestas somáticas y/o comportamentales independientemente de la clasificación nosológica que se realice.

R. Sivak



Derchos Reservados Asociación Mexicana de Resiliencia DR(2019)



Desarrollo Resiliente y Redes Vinculares

Roberto Sivak, Argentina

De su investigación y conferencia, se destaca principalmente la siguiente reflexión sobre la resiliencia ante el trauma:

“¿Es la palabra “resiliencia” una “palabra mal colocada” en el panorama actual de la asistencia en salud mental?. Creemos que no.

Pensamos que se trata de un término que intenta recubrir algo existente desde siempre, que alude a la posibilidad de un “proceso dinámico, evolutivo [...] que varía según las circunstancias, la naturaleza del trauma, el contexto y la etapa de la vida y que puede expresarse de modos muy diversos según la cultura” (Manciaux, Vanistendael, Lecomte y Cyrulnik, 2004).

Muchos de los sujetos que viven una experiencia traumática experimentan al principio manifestaciones disfuncionales que no deben ser considerados como patológicas, sino como reacciones normales ante situaciones anormales.

Los datos muestran que alrededor de un 85% de las personas afectadas por una experiencia traumática siguen este proceso de recuperación natural y no desarrollan ningún tipo de trastorno grave. (Lamas Rojas, 2003)”.

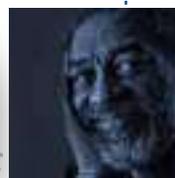
Roberto Sivak



Reflexión / Considera



Roberto Sivak



Pablo Cimadevila

Campeón Paralímpico y Alto Joyero

“Si puedes soñarlo, puedes hacerlo”

La frase que él mismo adopto de Walt Disney para su vida misma y que lleva tatuada además en su brazo derecho, mientras que en el izquierdo lleva la leyenda KAMIKAZE que es también el nombre de su firma de joyería de diseñador (él) de alta gama.

Su historia con los desafíos comienza cuando lo atropella un coche y queda parapléjico a los cuatro años.

“Todos tenemos una elección, intentarlo, o rendirnos y deprimirnos, yo elegí intentarlo”

En su extenso palmarés destacan 4 medallas paralímpicas (1 oro y 3 bronce), así como 5 medallas en campeonatos del mundo, y otras 5 en campeonatos de Europa.

Comenzó a nadar como parte de su rehabilitación, para después dar paso a competir. A sus 40 años, ha sido atleta paralímpico en Sidney, Atenas, Pekín y Londres, y ha puesto en el mapa del diseño su taller de joyas, que montó nada más terminar sus estudios en la escuela de artes y oficios de Santiago de Compostela.



Reflexión / Considera

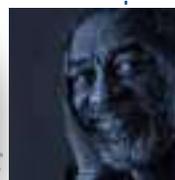
"Yo siempre he sido un gran aficionado al deporte, el atletismo, el baloncesto y ya había hecho el curso de perfeccionamiento de natación, me gustaba y por eso me decidí.

Ya antes del accidente me gustaba. Yo llevaba una vida bastante normal y aún la llevo a pesar de las limitaciones. Soy de los que creo que tú no eliges el deporte, sino que el deporte te elige a ti y yo tenía unas cualidades innatas para la natación. La piscina me eligió".

PC



Derchhos Reservados Asociación Mexicana de Resiliencia DR(2019)



Esto sólo lo arreglamos entre todos Programa nacional: España

Cuando entre todos podemos arreglar las cosas: 2 casos:

1. Stella Pires *“Piensa que el mundo vive en una crisis permanente y lo que nos toca es, no quedarnos quietos e ir adelante”*

Un glaucoma se llevó la vista de Stella a los 16 años. Al morir su madre, esta joven angoleña decidió salir del país en busca de un lugar donde su discapacidad no fuera un freno para llevar una vida autónoma. Llegó al aeropuerto de Barcelona con 22 años y tan sólo 9 euros en el bolsillo. Hoy estudia cuarto de Derecho y busca empleo. Tengo la ilusión de ser una persona independiente, autosuficiente. Cuando conseguí mi primer trabajo fue como la lucecita al final del túnel. Pensé: si ha llegado éste, otros llegarán. En mi país hay una expresión que es: **Estamos siempre subiendo, siempre para arriba.**



2. Rocío Montero *“Sin saber leer ni escribir, triunfan en el teatro con La casa de Bernarda Alba”*

Un grupo de ocho mujeres gitanas del asentamiento chabolista de El Vacie, sin apenas saber leer ni escribir, han estrenado en Sevilla La casa de Bernarda Alba, con un éxito sin precedentes. La obra ha sido presenciada por más de 5.000 espectadores. Cuando estamos en el escenario tenemos que tener fuerza y ánimo para que la gente vea que sabemos hacer algo. Cuando vengo caminando desde mi chabola me voy diciendo: **nosotras tenemos un futuro.**



Reflexión / Considera

Esto sólo lo arreglamos entre todos, fue una iniciativa del Consejo Superior de Cámaras de Comercio de España y del sector empresarial español (destaca Telefónica Movistar) para contagiar confianza y fomentar las actitudes positivas entre la ciudadanía para hacer frente a la salida de la Crisis económica de 2008-2010.

El modelo fue bastante exitoso invitando a compartir experiencias resilientes respecto a las diferentes decisiones y acciones que los ciudadanos tomaron para hacer frente a las adversidades que se les fueron presentando en su cotidianidad.

Video Estalla Pires

https://www.youtube.com/watch?v=bNtW6SRKEBc&index=151&list=PLZvzjEHRd9qkcdapxJNWJdwNz9JWI_K6f

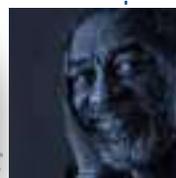
https://www.youtube.com/watch?v=m6uvERh_x2c

Video Chabola

https://www.youtube.com/watch?v=m6uvERh_x2c



Derchchos Reservados Asociación Mexicana de Resiliencia DR(2019)



Pacto mundial para la migración segura, ordenada y regular UNICEF ONU 2016

El derecho a un futuro digno en la niñez alrededor del mundo pero sobre todo en poblaciones con alta vulnerabilidad, violencia, desplazamiento y migración, se ha convertido en un verdadero reto.

Como respuesta a esta situación, UNICEF ha lanzado la campaña **“no a la generación perdida”**, mediante la cual pretende realizar acciones para restablecer el derecho a la educación y a la creación de oportunidades para estos jóvenes.

Según señala UNICEF, abordar las necesidades y derechos de todos los niños afectados por el conflicto es esencial si se quiere evitar la pérdida de toda una generación y décadas de progreso en el desarrollo.

Con esta finalidad ha hecho un llamamiento a la comunidad internacional para poner en marcha algunos **“pasos críticos”** que permitan proteger a esta generación de niños, entre los que se encuentra el de **“restaurar la dignidad de los niños y fortalecer su bienestar psicológico”**, una medida encaminada a fortalecer su resiliencia.

La resiliencia psicológica puede definirse actualmente como el proceso psicosocial y de desarrollo a través del cual los individuos expuestos a una situación adversa o a experiencias potencialmente traumáticas experimentan una adaptación positiva a lo largo del tiempo. **UN**

Reflexión / Considera

Muchos de los esfuerzos combinados de UNICEF, ACNUR y la ONU a través de sus demás oficinas, respecto al tema de niñez, desplazamiento, migración y refugiados, encuentra voz y sobre todo voto en la Asamblea General de la ONU del 24 de agosto de 2016.

No debe perderse de vista que también forma parte de los objetivos de la agenda 2030, por lo que cuenta con una dirección y visibilidad global de acción y atención: “El derecho a un futuro digno de la niñez”.



Derechos Reservados Asociación Mexicana de Resiliencia DR(2019)



Pacto mundial para la migración segura, ordenada y regular UNICEF ONU 2016

Uno de los principales éxitos en beneficio de los niños refugiados y desplazados, se da el 24 de agosto de 2016, cuando se firma el proyecto de documento final de la reunión plenaria de alto nivel de la Asamblea General de la ONU sobre la respuesta de los grandes desplazamientos de refugiados y migrantes.

Del cual se rescata el siguiente párrafo de la pagina 29.

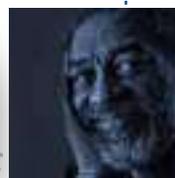
“Somos partidarios de que se adopte un enfoque que aborde los factores determinantes y las causas profundas de los grandes desplazamientos de refugiados y migrantes, incluidos los desplazamientos forzados y las crisis prolongadas, para, entre otras cosas, reducir la vulnerabilidad, combatir la pobreza, mejorar la autosuficiencia y la resiliencia, reforzar el nexo entre las cuestiones humanitarias y el desarrollo y mejorar la coordinación con las actividades de consolidación de la paz. Todo ello implicará coordinar las respuestas priorizadas a partir de una evaluación conjunta e imparcial de las necesidades y facilitar la cooperación entre los mandatos institucionales”

Pero además se rescata la inclusión y definición de 15 puntos orientados a la participación interdisciplinaria, intercultural y sostenible a través de la participación y cumplimiento de los países miembros.

En donde se destaca y rescata la importancia de generar condiciones de resiliencia tanto geopolítica como socio psicológica.

Reflexión / Considera

El alcance de los diferentes programas para incentivar el derecho a la vida digna, tienen impacto local en muchos de los países miembros en vías de desarrollo, lo que a la postre se ha traducido en programas de desarrollo psicológico resiliente.



Abuelas de Plaza de Mayo

Argentina

El 24 de marzo de 1976 las Fuerzas Armadas se adueñaron del poder en la Argentina por medio de un golpe de estado. El régimen militar, que se autodenominó “Proceso de Reorganización Nacional”, desapareció a 30.000 personas de todas las edades y condiciones sociales. Centenares de bebés fueron secuestrados con sus padres o nacieron durante el cautiverio de sus madres embarazadas.

En la ESMA, Campo de Mayo, Pozo de Banfield y otros centros de detención de la dictadura, funcionaron verdaderas maternidades clandestinas, incluso con listas de matrimonios en “espera” de un nacimiento, y unos 500 hijos de desaparecidos fueron apropiados como “botín de guerra” por las fuerzas de represión.

Algunos niños fueron entregados directamente a familias de militares, otros abandonados en institutos como NN, otros vendidos. En todos los casos les anularon su identidad y los privaron de vivir con sus legítimas familias, de sus derechos y de su libertad.

APM



Reflexión / Considera

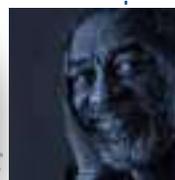
Abuelas de Plaza de Mayo es una organización no gubernamental.

Creada en 1977 cuyo objetivo es localizar y restituir a sus legítimas familias todos los niños desaparecidos por la última dictadura argentina.



Nada ni nadie detuvo a las Abuelas de Plaza de Mayo para buscar a los hijos de sus hijos. Tareas detectivescas se alternaban con diarias visitas a los juzgados de menores, orfanatos, oficinas públicas, a la vez que investigaban las adopciones de la época. También recibían las informaciones que la sociedad les hacía llegar sobre sus posibles nietos.

Derechos Reservados Asociación Mexicana de Resiliencia DR(2019)



Abuelas de Plaza de Mayo Argentina

La Casa por el Derecho a la Identidad de las Abuelas de Plaza de Mayo.

Es uno de los tantos edificios recuperados del predio donde funcionó uno de los Centros Clandestinos de Detención y Exterminio más emblemáticos de la Argentina, la Escuela de Mecánica de la Armada (ESMA). Hoy es un espacio de promoción del derecho a la Identidad.

Además de recuperar, hacer visible, identificar y resolver casos de desaparecidos, lograron sentar las bases de un movimiento organizado que ganaría por derecho propio un lugar en la esperanza colectiva de una Argentina post dictadura.

Reflexión / Considera

La recuperación del ESMA y convertirlo en la Casa por el Derecho a la Identidad de las Abuelas de Plaza de Mayo, constituyo uno de los pilares de fe y esperanza ante lo imposible y lo inhumano.

En la siguiente liga se puede ver el video donde presentan su “Casa”

https://www.youtube.com/watch?v=r4tSeUc_rM0

Importante:
Su quehacer indirectamente permeo mucha de la labor social y psicológica orientada hacia la re construcción y resignificación de una psicología social argentina resiliente.

